

杭州市教育局

类别：A类（公开）

编号：杭教提〔2022〕93号

杭州市教育局关于杭州市十四届人大一次会议 萧11号建议的答复

高彩娥代表：

您在市十四届人大一次会议上提出的《关于在“双减”背景下，大力开展劳动教育的建议》（萧11号）收悉。经我局主办，杭州市农业农村局会办，现答复如下：

劳动教育是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是学生德智体美劳全面发展的主要内容之一。在全面落实“双减”任务的新时代背景下，我局充分发挥学校劳动教育促进学生全面发展，以高质量学校劳动教育落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的精神，目前我局主要开展了以下的工作：

一、把准方向，加强顶层设计

一是出台文件，统筹安排。我局组建《杭州市全面加强新时代学校劳动教育工作实施意见》起草工作专班，开展劳动专题调研。专班对国家、省、市相关法律法规、政策文件、

研究成果进行收集整理，借鉴兄弟省市相关新政文本，广泛听取全市教育系统意见建议，经十余次线上线下集中研讨、论证与修改，文稿已通过司法审查，形成了送审稿，拟以市委市政府两办名义出台。二是制定清单，细化要求。根据2022年版义务教育劳动课程标“新课标”制定“杭州市中小学劳动清单”，将清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与健康、农业生产劳作等任务，分别贯穿至一年级到高三年级。要求各地在省、市中小学生劳动清单基础上，建立本区域学生日常生活劳动必会项目清单、引导清单及家校联动落实机制，确保学生每学年必会项目1—2项，人人过关。有计划地帮助孩子体认“劳动即生活、生活即教育”的实际价值。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况按年度记入学生综合素质档案。

二、面向全体，确保教育实效

一是坚持面向全体开足课程。将劳动教育实践贯穿幼儿园、中小学全年段，实现劳动教育全员、全阶段、全域覆盖。幼儿园结合一日生活各环节，通过故事浸润、游戏体验等途径渗透劳动教育意识。全市中小学全面开设劳动教育必修课程，每周不少于1课时，用好3—9年级义务教育《劳动与技术》全套新课程教材。在新课改形势下创设开展劳动与技术教育的浓厚氛围，努力构建课程体系，《劳动与技术》《通用技术》《信息技术》等按要求进课表、进课堂。同时结合《道德与法治》《历史与社会》以及班（团）队课开展劳动价值观课程。二是鼓励打造区域特色课程。统筹劳动资源，

发挥社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动实践教育功能，鼓励各区、县（市）结合区域特色催生劳动教育校本课程建设。如萧山区中小学超过 70% 的学校开设开发农事体验、家政劳动、职业体验、创客创作等课程。富阳区以富春七小为龙头，依托 24 个节气，全域推进劳动教育，通过开辟校内劳动岗位开展校内劳动实践、增设班级包干区、开辟校内志愿者岗位等方式丰富校内劳动途径。上城区教育局结合区域文化和学校实际，挖掘地域资源，丰富和充实劳动实践内容，打造富有学校特色的劳动教育课程。丁蕙小学结合皋城农耕文化，开发童心农耕馆等劳动场馆课程 2 个；天杭教育集团结合“万事利”丝绸文化，开设《桑·蚕·丝》项目式学习课程；濮家小学教育集团打造“阳光生态农场”综合实践活动课程；丁兰实验中学开设含陶艺、厨艺、农牧场等“兰圃”校外职业工作体验课程 8 个；笕桥小学利用笕桥自然环境和历史文化资源，打造“三圃一馆”实践基地，开设木工、种植等实践课程 5 个。

三、多方联动，拓宽教育途径

统筹学校和社会资源，拓宽劳动教育的深度与广度。我局积极落实劳动教育目标，寻求家庭、社会对方力量拓宽劳动教育途径。围绕《关于深化基础教育改革建设“美好教育”的实施意见》，推出“读万卷书，行万里路”研学旅行，积极争创和遴选中小學生校外研学实践基地。借助市农业农村局大力发展的农业休闲产业，联合市文旅局连续三年积极争创和遴选中小學生校外研学实践基地。目前杭州市共有国家

级研学基地 6 个、营地 1 个，中国美丽休闲乡村 7 个；省级研学基地 26 个、营地 3 个，省级休闲乡村 23 个，省级农家乐集聚村 95 个；会同市文广旅游局分两批共认定市级研学基地 97 个、营地 7 个。2021 年，全市创建中小学劳动教育实验区国家级 1 个（富阳区）、省级 1 个（萧山区），劳动教育典型案例国家级 1 个、省级 5 个，省级劳动实践基地 15 家，为中小學生提供了丰富的劳动教育实践场所。

您在提案中提到的建议中肯且具有实践意义。根据您的建议，结合杭州教育实际，我局下一步将开展以下工作：

一是开发专用“教室”特色课程。对标省装备指导意见，实现中小学校劳动实践教室配建全覆盖。因校制宜，建好劳动综合实践、家政等通用性劳动实践教室，以及木工、金工、电子电工、建筑模型、传统工艺、烹饪、缝纫等专题劳动实践教室。鼓励建设流动的劳动实践教室，鼓励利用校内及学校周边空间建设开放式的劳动实践场所。鼓励城市的学生走村进田，让农村的学生以农地劳作为豪。充分挖掘和运用各学科（专业）蕴含的劳动教育资源，大力开展融入劳动教育的跨学科（专业）主题学习和校内外实践活动。开设校园创客空间，通过项目化学习，进行创意制造实践。开发家政、饮食、园艺、非遗、生态环境等劳动实践类校本课程，开展劳动实践兴趣小组、社团、俱乐部活动，开办课后服务项目满足更多学生需求。

二是加强劳动教育师资保障。在学校教职工编制总量内，按编制标准和课程标准配备劳动教育教师、教研员，优

化劳动教育师资队伍结构。完善符合劳动教育教师工作实际的考核评价和职称评聘办法，确保与其他学科教师享受同等待遇。探索建立中职学校与普通中小学师资交流共享机制。鼓励小规模学校通过多校走教、购买服务等模式开展劳动教育教学。发挥班主任、辅导员及其他教职员工作用，合力开展劳动教育实践活动。将劳动教育履职情况纳入教师专业技术职务评聘和教育教学考核内容。把劳动教育纳入教师全员培训内容，纳入青年教师和班主任基本功大赛内容。组织全体专任教师开展劳动教育专题培训，开展市级中小学劳动教育骨干教师专项培训。聘请能工巧匠、专业技术人员担任兼职教师，如邀请农业科技专家进校园科普讲解“蚕宝宝”“土壤地理”“农业劳作”等方面劳动教育课程，让农业技术专家为劳动教育提供优良的兼职教师资源。

三是丰富校外劳动实践路径。组织学生深入工厂、田间等劳动场所，参加力所能及的学工、学农生产劳动；深入高新企业、科研院所等技术与工程领域，体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式；深入现代服务业和文创行业，参加现代物流、文化创意等新型服务性劳动，体验产业新业态、劳动新形态；深入青少年校外活动场所、职业院校和普通高校劳动实践场所，开展职业体验活动；深入城乡社区、新时代文明实践中心、生态文明教育基地、图书馆、博物馆、运动场、福利院和其他公共场所，参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。加强跨层级跨区域结对学校和城乡教育共同体成员学校间学生交流，同吃同住同劳动。

四是加强劳动教育宣传引导。组织市属媒体围绕各学校开展的劳动教育活动，以抖音、微信、微博、短视频等易于呈现的形式，做好劳动场景展示、劳动成果PK、劳动技能比武、劳动典型展演等宣传工作，营造“劳动最光荣”的氛围。围绕共同富裕示范区建设、“五一”国际劳动节等契机，组织记者深入一线，挖掘一批“共富路上奋斗者”的先进典型和“五一”劳动模范获得者的先进事迹，自强自立“美德少年”个人事迹等进行重点报道和融媒体创新报道，形成聚合效应，在全社会营造以劳动创造美好生活的主流价值。

杭州教育将秉承党的教育方针，大力宣传各地各校的劳动教育形式、内容和成果，鼓励和呼吁更多家长、社会各界共同参与劳动教育，营造人人关注劳动教育、家家参与劳动教育的社会氛围，不断加强青少年劳动素养的的培育，帮助孩子树立正确的世界观、人生观、价值观。

衷心感谢您对杭州教育的关心和支持！

杭州市教育局

2022年7月1日

送：市人大常委会人事代表工委，市政府办公厅。